

## **Описание практики**

**Наименование практики:** Профилактическая психолого-педагогическая программа «Лидер».

**Разработчик программы** – педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Секретарева Наталья Валентиновна.

**Участники** - подростки в возрасте от 13 до 17 лет, испытывающие потребность в формировании навыков саморегуляции, отработке навыков уверенного поведения и конструктивного общения, испытывающие трудности в профессиональном и личностном самоопределении. В контингент группы ежегодно включаются подростки с особыми образовательными потребностями, а также с трудностями в социальной адаптации, особенностями в эмоционально-волевой сфере, проблемами в поведении (30% от общего количества участников). Данные особенности группы позволяют создать условия для реализации принципов развивающего и инклюзивного обучения детей с ОВЗ, инвалидность

**Место реализации** - Бюджетное учреждение Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» <https://ccpmss.edu35.ru/> . Тел/факс (88202)57-60-24. E-mail: [gouccpmss@yandex.ru](mailto:gouccpmss@yandex.ru) Директор: Юрина Елена Александровна.

### **Аннотация:**

#### Актуальность и направленность программы

Развивающиеся в современном обществе процессы социально-экономических и культурных преобразований, их динамизм влияют на повышение требований к личности, которая должна быть творческой, саморазвивающейся и самосовершенствующейся. Обществу необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой. В связи с этим особую важность приобретает развитие лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к социально значимой деятельности. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались в трудной ситуации. Природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не всегда находит своей позитивной реализации [21]. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается

зачастую невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия сотрудничества и партнерства.

Одним из путей решения этой проблемы является хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребенка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности [21].

Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена так, чтобы каждый подросток может изучить себя и проявить себя в качестве лидера.

Таким образом, программа «Лидер» в целом имеет профилактическую социально-психологическую направленность.

#### **Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика**

Цель программы - создание условий для формирования психосоциальной компетентности, личностного самоопределения и развития лидерского потенциала у подростков.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. формировать устойчивую мотивацию к самопознанию,
2. развивать навыки уверенного поведения,
3. отрабатывать навыки конструктивного общения в команде,
4. развивать навык построения жизненной и профессиональной перспективы,
5. развивать лидерские качества и активную жизненную позицию.

#### **Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей**

На занятия приглашаются подростки в возрасте от 13 до 17 лет, испытывающие потребность в формировании навыков саморегуляции, отработке навыков уверенного поведения и конструктивного общения, испытывающими трудности в профессиональном и личностном самоопределении. В контингент группы ежегодно включаются подростки с особыми образовательными потребностями, а также с трудностями в социальной адаптации, особенностями в эмоционально-волевой сфере, проблемами в поведении (30% от общего количества участников). Данные особенности группы позволяют создать условия для реализации принципов развивающего и инклюзивного обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.

#### **Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение)**

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы явились следующие документы:

### *Федеральный уровень*

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.08.18 № 329-ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 21 декабря 2004 года № 170 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 27.06.18 № 170-ФЗ);
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

### *Региональный уровень*

- Постановление Правительства Вологодской области от 24 июля 2017 года № 658 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах на территории Вологодской области Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
- Региональный план действий в рамках Десятилетия детства Вологодской области на 2018 – 2020 годы (утв. Заместителем губернатора области О.А. Васильевым, 15 мая 2018 г.).

### *Методологическая обоснованность программы*

Программа «Лидер» основывается на главных положениях и подходах в изучении феномена лидерства у детей и подростков. Теоретические аспекты программы опираются на труды отечественных ученых Б.Д. Парыгина, Л.И. Уманского, В.И. Зацепина, М.С. Полянского, А.В. Петровского, И.П. Волкова, Р.Л. Кричевского, А.В. Карпова. Большой интерес представляют

работы, посвященные различным аспектам лидерства. Теории и практике выявления лидеров и реализации ими организаторских и лидерских функций посвящены работы А.Н. Лутошкина, В.В. Петровского, Л.И. Уманского. Стили лидерства раскрыты в работах Е.В. Андриенко, А.В. Запорожца, А.В. Петровского, Г.М. Андреевой, Д. Гоулман. Вопросы соотношения лидерства и руководства освещены в исследованиях Б.Д. Парыгина, Р.Л. Кричевского, И.П. Волкова, М.В. Удальцовой. Многие отечественные и зарубежные авторы анализировали лидерские качества личности: Л.И. Уманский, А.Г. Шмелев, А.Н. Лутошкин, Е.В. Горохова, Т.В. Махина, Р. Хейфетц, Д. Лори, Дж. Пикен.

Программа «Лидер» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

#### **Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники**

Программа «Лидер» предполагает **комбинирование разнообразных форм** проведения занятий: мини-лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, круглые столы, проектная деятельность, тренинговые занятия, конференции. **Методы обучения:** упражнения в парах, группах; релаксация, игры – драматизации, ролевые игры, большие психологические игры. Психотерапевтические приемы: эмоциональное отреагирование отрицательных переживаний, снятие и уменьшение социальных страхов, стабилизация эмоционального фона настроения и др. Тематика занятий подобрана в соответствии с актуальностью и востребованностью для данной категории обучающихся и корректируется с учетом данных первичного мониторингового исследования группы.



Отличительной стороной программы является участие каждого обучающегося в деятельности волонтерской группы «Фарватер». Это проводится с целью закрепления полученных на занятиях знаний и умений в практической деятельности. Участниками группы являются как участники, так и выпускники группы «Лидер». Задачами деятельности волонтерской группы являются: внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций; взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества; подготовка волонтеров для работы в среде сверстников; получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.

#### **Сроки, этапы и алгоритм реализации практики**

Структура реализации программы «Лидер» заключается в прохождении обучающимися двух основных взаимодополняющих ступеней. Структурирование программы позволило создать необходимый комплекс условий для развития психосоциальной компетентности и составление Программы личностного роста каждым подростком.

Состав группы от 7 до 18 человек. Продолжительность программы – 32 занятия, 1 раз в неделю по 2 часа. Форма проведения - групповые занятия. Выбранная форма реализации программы обусловлена ее преимуществами для решения поставленных задач:

- ✓ Группа отражает общество в миниатюре и поэтому может служить «полигоном» для развития самых разных социальных умений.
- ✓ Подросток может осваивать в группе новые умения, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров.
- ✓ Группа позволяет получить обратную связь и поддержку от детей со сходными проблемами, участники могут идентифицировать себя с другими.
- ✓ Групповой опыт противодействует отчуждению, что помогает установлению более близких отношений с окружающими и решению межличностных проблем.
- ✓ Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания участников.
- ✓ Взаимодействие в группе создает напряжение, которое может трансформироваться в конструктивную работу по прояснению и решению психологических проблем участников.

**Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули / дидактические разделы / учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида практики)**

Тематический план

1 ступень

№ п/п	Разделы (блоки)	Темы занятий	Количество часов
1.	«Я – это интересно»	1. Знакомимся и становимся группой	2
		2. «Я -сам», «Я»-глазами других	2
		3. Кто и какой «Я»	2
		4 «Девушки и юноши»	2
		5. «Наедине с собой и другими»	2
		6. «Я и мой внутренний мир»	2
		Итого:	12
2.	«Я управляю своими чувствами»	1. «Я и мои чувства»	2
		2. «Владеем эмоциями, выражаем чувства»	2
		3. «Пути эмоций и чувств»	2
		4. «Эмоции правят мною или я ими?»	2
		5. «7 «Я»	2
		6. «Я умею бороться со стрессом»	2
		7.«Я хочу и умею говорить «НЕТ»	2
		Итого:	14

3.	Я – среди людей	1. «Я»в общении»	2	
		2. «Поддержим друг друга. Дружба»	2	
		3. «Толерантность-путь от сердца к сердцу»	2	
		Итого:	6	
			Всего:	32

## 2 ступень

№п/п	Разделы (блоки)	Темы занятий	Количество часов	
1	«Уверенность– путь к успеху»	1. «Я могу!»	2	
		2. «Когда взаимодействовать непросто...»	2	
		3. «Уверенное/агрессивное поведение»	2	
		4. «Властелин времени»	2	
		5. «Уверенность в повседневной жизни»	2	
		Итого:	10	
2	«Я и мои цели»	1. «Точка опоры»	2	
		2. «Мои цели»	2	
		3. «Я учусь достигать поставленные цели»	2	
		4. «Мои ресурсы»	2	
		Итого:	8	
3	«Голосуйте за меня»	1. «Я – лидер?»	2	
		2 – 3 «Развиваю лидерские качества»	4	
		4. «Я выступаю»	2	
		5. «Моя проектная деятельность»	2	
		Итого:	10	
4	«Мои изменения»	1. «Мои достижения»	2	
		2 «Мои перспективы»	2	
		Итого:	4	
			Всего:	32

## Содержание программы

### 1 ступень

*1 блок – «Я – это интересно».* Задачи - формирование мотивации к самопознанию и саморазвитию, развитие позитивного образа «Я – сегодня», «Я в будущем». Занятия данного блока в целом направлены на создание благоприятных условий для работы группы, создание атмосферы искренности, безопасности и доверия. Подростки знакомятся с основными правилами и принципами работы на занятиях. Осуществляется самодиагностика и самораскрытие членов группы, формирование необходимой коммуникативной дистанции. На занятиях идет овладение навыками практического самопознания, всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности участника. Овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа "Я". Создаются условия для развития личностно значимых качеств: рефлексии, эмпатии, критичности и гибкости установок. Идет преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

*2 блок - «Я управляю собой».* Задачи: формирование навыков саморегуляции, развитие навыка прогнозирования результатов своего поведения. Развитие стрессоустойчивости. Развитие

навыка уверенного поведения, умения сказать «нет». Игры и упражнения, используемые на данном этапе, позволяют повысить самооценку, осознать свои возможности, эмоции, мысли и действия в различных ситуациях. Повысить уверенность в себе в сложных ситуациях (экзамены, сильная критика со стороны окружающих и т.п.). Позволяют получить новый позитивный опыт во взаимоотношениях со сверстниками, отработать навык принятия и понимания других. Развивать способность заявлять и отстаивать собственную позицию, приобретать новую модель уверенного поведения.

*3 блок – «Я среди людей».* Задачи: развитие навыков конструктивного общения, умения отстаивать свои цели и интересы, принимать решения. Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. Отработка навыков понимания других людей. Активизация процесса самопознания и самоактуализации. Расширение диапазона коммуникативных и организаторских способностей. Несомненным позитивным моментом игровых упражнений, используемых на занятиях, является возможность получить оценку своего поведения со стороны сверстников, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое общение в различных ситуациях. Данные занятия способствует овладению приемами эффективного общения через игровые компоненты и технику активного слушания.

## **2 ступень**

*1 блок «Уверенность – путь к успеху».* Задачи: развитие умения открыто и прямо выражать свои мысли и чувства; отрабатывать модели конструктивного взаимодействия в конфликте, умения сказать «нет» в провоцирующих ситуациях, формировать способности конструктивно критиковать и адекватно воспринимать критику в свой адрес, создать условия для повышения самооценки, стабилизации эмоционального фона настроения.

*2 блок – «Я и мои цели».* Задачи: развитие навыков построения жизненной и профессиональной перспектив. Занятия этого блока направлены на развитие целеполагания подростков и ценностной ориентации их в будущее. Определение основных приоритетов и соответствие их структуре Личности. Составление ценностной карты и траектории достижения цели. Выработка личной стратегии успеха. Стратегии работы с проблемами. Итогом работы по данному блоку является создание программы личностного роста.

*3 блок – «Голосуйте за меня».* Задачи: развитие лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей. В процессе занятий уделяется внимание на формирование базовых лидерский качеств, основными критериями которых являются:

1. критерий внутренней готовности, который включает в себя: познавательную составляющую (понимание поставленных задач, знание алгоритмов организаторской деятельности, знание правил эффективного общения в различных ситуациях); мотивационную составляющую (внутренняя готовность к принятию роли лидера, желание выполнять функции

лидера, интерес к организаторской деятельности, стремление действовать).

2. критерий практически-действенный (критерий внешней реализации), который включает в себя: деятельностьную составляющую (умение использовать знания организатора на практике, умение организовать деятельность и оценивать ее результативность); личностно-позиционную составляющую (восприятие лидера группой, восприятие группы лидером, выполнение функций лидера).

4 блок – «Мои Изменения». Задачи: самоанализ личностных изменений подростка. В итоговом блоке программы идет отработка навыка построения личностной и профессиональной перспектив посредством корректировки программы личностного роста подростка, выступления на круглом столе по итогам года, самопрезентация.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики; требования к материально-технической оснащенности (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности (библиотека, Интернет и т.д.)**

#### Психолого-педагогические условия

Создание психологически безопасной среды: занятия строятся таким образом, чтобы каждый участник был максимально вовлечен в процесс и смог проявить свои способности, а также получить от занятия положительный эмоциональный заряд. Для достижения этих целей и профилактики утомления занятия проводятся с малочисленной группой (7 - 18 человек), содержат чередование различных видов деятельности. Несмотря на групповую форму работы, в поле зрения педагога находится каждый отдельно взятый обучающийся, учитывается его состояние в каждый данный момент. При подборе материала внимание уделяется доступности и простоте изложения, его связи с личным опытом обучающихся. Учитывая тот факт, что подростки имеют различные трудности в установлении социальных контактов, особенности эмоционально-волевой сферы, им предлагается работа в парах или группах по желанию, право на отказ от участия в каком-либо задании. Последовательность тем в программе возможно менять в зависимости от выбора ведущего, настроения обучающихся.

#### Кадровые условия

Реализация программы осуществляется педагогом-психологом, прошедшим предварительную подготовку по проведению групповой работы с подростками с особенностями в эмоционально-волевой сфере и трудностями в поведении, и обладающим достаточным опытом в проведении групповых занятий.

#### Основные требования к специалистам, реализующим программу

Критерии	Показатели
Способность диагностировать Активность в социальной деятельности в процессе реализации программы	-умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения



	<p>программы;</p> <p>-выделять его достижения, трудности, акцентируя внимание на успехах</p>
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием инструментальных и методических средств в соответствии с особенностями контингента	<p>-организовывать безопасное взаимодействие (соблюдение САНПИН)</p> <p>-отбирать содержание тренингового материала на основе здоровьесберегающих, социально-игровых технологий</p>
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями	<p>-использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями, смежными специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией</p>
Способность осуществлять профессиональное самоопределение	<p>-повышение собственной профессиональной компетентности,</p> <p>-умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.</p>

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- Место проведения занятий – это отдельное помещение. Комната должна быть достаточно просторной, чтобы могли свободно поместиться все участники, и было пространство для игр и упражнений.
- Круглый стол и стулья по количеству участников.
- Музыкальный центр.
- Изоматериалы.
- Использование ресурсов комнаты психологической разгрузки.
- Мультимедиа аппаратура.

### **Ожидаемые результаты реализации практики**

Общими показателями продуктивности следует считать:

- изменение показателей психологического благополучия подростков (повышение самооценки, стабилизация эмоционального фона настроения, снижение тревожности, страхов),
- развитие умения выстраивать личностную и профессиональную перспективы;
- развитие личностных качеств (эмпатия, толерантность, коммуникабельность, целеустремленность, саморефлексия);
- осознание участниками оптимальных способов саморазвития, развитие социально важных навыков: умение общаться, умение устанавливать межличностные отношения, умение владеть эмоциями, самосознание, умение принимать решения;
- социально активная жизненная позиция (участие в волонтерской деятельности),
- составление Программы личностного роста каждым подростком.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией практики**

Отчеты по деятельности группы «Лидер» и волонтерской группы «Фарватер» представлены в

## Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

### Оценка результатов программы

Для анализа результатов освоения программы используется система мониторинга, которая включает специально разработанные комплексы текстовых заданий с бланками, описание уровней выполнения заданий, бланки для занесения итоговых результатов. Мониторинг включает в себя изучение развития социальной компетентности и развитие личностных качеств.

Развитие социальной компетентности.

Показатели результативности	Уровни результативности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень познавательной активности	Познавательная активность сформирована в соответствии с возрастной нормой	Познавательная активность сформирована не в полном объеме	Познавательную активность не проявляет
Уровень развития коммуникативных навыков	Умеет устанавливать взаимодействие и согласовывать свои действия со сверстниками и взрослыми	Нуждается в поддержке при установлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Уровень коммуникативной компетентности низкий
Уровень развития способности к выстраиванию своей деятельности в соответствии с нормами и правилами поведения	Соблюдает правила работы в группе, умеет конструктивно решать конфликтные ситуации	Требуется дополнительная поддержка со стороны педагога	Не соблюдает правила работы в группе, не умеет конструктивно решать конфликтные ситуации
Уровень развития саморефлексии и самоконтроля	Уровень саморефлексии и самоконтроля в пределах возрастной нормы	Ожидает помощи и эмоциональной поддержки взрослого	При затруднении бросает работу, теряет к ней интерес
Уровень развития умения решать творческие, нестандартные задачи	Проявляет творческую активность при решении нестандартных задач	Выполняет задания только с помощью	Умение решать творческие задачи на стадии формирования
<b>Оценка результатов по показателям:</b>	Высокий уровень 15-10 баллов.	Средний уровень 9 -6 баллов	Низкий уровень 5-1 баллов

Развитие личностных качеств

Показатели результативности	Уровни результативности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень развития коммуникативных способностей	Подросток испытывает значительные трудности в выстраивании конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Подросток не всегда учитывает мнение других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем на стадии формирования	Подросток учитывает позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; высокий уровень развития умений: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Уровень развития организаторских способностей	Во время занятий подросток занимает позицию исполнителя, отсутствие мотивации к организации и проведению игр, викторин среди сверстников	Подростку в процессе организации работы требуется поддержка со стороны взрослого	Сформировано умение самостоятельно создавать условия для работы группы развито на хорошем уровне
Уровень развития умений выстраивать личностные перспективы (целеполагание)	Подросток испытывает значительные трудности при ранжировании целей, навык выстраивания ближайшей, промежуточной и долгосрочной перспектив не сформирован.	При планировании ближайшей и промежуточной перспектив подростку требуется незначительная помощь со стороны взрослого	Подросток умеет выстраивать ближайшую, промежуточную и долгосрочную перспективы с учетом индивидуальных способностей и возможностей
Уровень развития самооценки	Преобладание инфантильных установок	Завышенная или заниженная самооценка	Самооценка адекватная возрасту, индивидуальным особенностям развития
Уровень развития саморегуляции	Потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, высокая зависимость от	Ребенок самостоятелен. Выдвижение и достижение цели у него в достаточной степени осознано.	Ребенок самостоятелен, гибко и адекватно реагирует на изменение условий. Выдвижение и достижение цели у него в значительной степени осознано. Способен компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих

	ситуации и мнения окружающих людей, снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей. Успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.	Отмечается незначительное повышение уровня ситуативной тревожности в незнакомых ситуациях и ситуациях выбора.	достижению цели. Уверенно чувствует себя в незнакомых ситуациях.
Уровень тревожности	Высокий уровень личностной тревожности	высокий уровень ситуативной тревожности	Уровень тревожности в пределах возрастной нормы
Уровень мотивации на самопознание, саморазвитие	Низкий уровень мотивации на самопознание, саморазвитие	Средний уровень мотивации на самопознание, саморазвитие	Высокий уровень мотивации на самопознание, саморазвитие
Оценка результатов по показателям	Низкий уровень 0-7 баллов.	Средний уровень 8 -16 баллов	Высокий уровень 17-21 баллов

Диагностический инструментарий, используемый в мониторинговых исследованиях:

- Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В. Синявский и Б. А. Федоришин)

- Тест «Я-лидер» (блок А) (А.Н. Лутошкин)
- Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)
- Задание «Лесенка жизненных целей»
- Тест Люшера

Подведение общих итогов реализации программы осуществляется в форме круглого стола или конференции, где каждый подросток представляет самопрезентацию «Мои изменения» и индивидуальную программу личностного роста.

Информативным показателем эффективности реализации программы являются отзывы родителей о характере личностных изменений в ходе реализации программы, о желании

подростков посещать занятия на базе Центра.

## **Факторы, влияющие на достижение результатов**

**Достижению поставленных целей способствовало создание комплекса условий:**

1. Последовательность реализации взаимодополняющих Ступеней программы.
2. Тематика занятий была подобрана в соответствии с актуальностью и востребованностью для данной категории обучающихся и корректировалась с учетом данных первичного мониторингового исследования группы.
3. Систематическое проведение занятий в соответствии с тематическим планированием и высокая посещаемость подростками.
4. В программах использовалось комбинирование разнообразных форм проведения занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, конференции, тренинговые занятия и др.
5. Активно использовались методы и приемы арт-терапии, социоигровая технология. Эффективны в работе с подростками дискуссии, упражнения в парах, группах; релаксация, игры – драматизации, ролевые игры, большие психологические игры, круглые столы. Психотерапевтические приемы: эмоциональное отреагирование отрицательных переживаний, снятие и уменьшение социальных страхов, стабилизация эмоционального фона настроения.
6. В рамках решения основной цели и задач программы в текущем учебном году была активно использована проектная деятельность. Ребята активно принимали участие в реализации проектов: «Мое малое доброе дело», «В мире доброты и дружбы», «Толерантность – во мне, в тебе, в мире вокруг». Результаты были представлены на детской конференции «В мире доброты и дружбы». Итоговые проекты по программам Личностного роста были представлены на детской конференции «В мире профессий». Работы и представления проектов были очень разными по содержанию, глубине исследования, яркости представления и оформлению. Но всех объединяло одно - четко выстроенная траектория ближайшего личностного развития, а у самых старших участников-выпускников 9, 11 классов и будущего профессионального пути. Ребята в своих работах представили огромное разнообразие профессионального выбора, рассказали о требованиях и ограничениях, предъявляемых профессиями, сферу возможной реализации специалистов, а также где можно получить эти специальности. Подростки задавали очень много вопросов друг другу, рассуждали о востребованности каждой профессии, о рынке труда в городе и регионе. Итогом конференции стал четко сформированный план личностного роста на ближайшую перспективу у каждого участника, что позволяет, по их мнению, быть спокойным и уверенным в своем будущем. Данная форма работы как конференция зарекомендовала себя как достаточно эффективная для отработки навыков самопрезентации и умения выступать публично, развития коммуникативных и организаторских способностей, умения вести дискуссию, беседу, что в самом начале для подростков было очень сложно.

7. Закрепление полученных на занятиях навыков и умений осуществлялось параллельно в практической деятельности волонтерской группы «Фарватер».

8. Проведение углубленной психологической диагностики по выявлению склонности к аддиктивному поведению (методика «Сигнал»), акцентуации характера (опросник Смишека) позволила выявить подростков «группы риска» и внести корректировки в содержание занятий: были включены игры и упражнения направленные на формирование стрессоустойчивости, развитие навыка уверенного поведения, умения сказать «нет». Данная работа позволила подросткам повысить самооценку, осознать свои возможности, эмоции, мысли и действия в различных ситуациях. Повысить уверенность в себе в сложных ситуациях (экзамены, сильная критика со стороны окружающих и т.п.), получить новый позитивный опыт во взаимоотношениях со сверстниками, отработать навык принятия и понимания других. Дискуссионные игры способствовали развитию способности заявлять и отстаивать собственную позицию, приобретать новую модель уверенного поведения.

9. Использование в работе с подростками музейных технологий. Подбор интересных тем встреч, экскурсий, мастер-классов; возможность рассмотреть композиции, задать вопросы научным сотрудникам мемориального дома-музея семьи Верещагиных - создавало условия, с одной стороны, для развития познавательного интереса к истории Вологодской области, развития чувства гордости и преемственности поколений, с другой – развитие самоанализа и рефлексии собственной личностной позиции, формирование мотивации к саморазвитию.

10. Составлены индивидуальные Программы личностного роста для каждого подростка.

### **Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность**

#### **Сведения о практической апробации программы**

Программа «Лидер» реализуется в БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» с 2011-2012 учебного года. В течении 9 лет в программу вносились корректировки, дополнения с учетом результатов апробации, поиска эффективных методов и приемов работы с подростками с особенностями эмоционально-волевой сферы и трудностями в поведении. За данный период программу полностью прошли около 150 подростков. В текущем учебном году на данную программу зачислено 18 человек. Мониторинговые исследования подтверждают эффективность программы. В сентябре 2020г. проходил первичный мониторинговый срез и был составлен портрет группы.

#### *Портрет участников группы «Лидер»*

В контингент группы было зачислено 16 подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Подростки обучались в разных образовательных организациях города Череповца (8-10 классы с углубленным изучением предметов, традиционные 8-9 классы СОШ, дети с ОВЗ и инвалидностью).

Контингент детей, зачисленных в группу

Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети с девиантными формами поведения	Дети с незрелостью ЭВС, личностной сферы, низким уровнем коммуникативной компетентности
5 ч (31%)	3 ч (19%)	3 ч (19%)	5 ч (31%)

Группа была разноплановая по уровню развития социальной компетентности, развитию личностных качеств, что подтверждают данные первичного мониторингового исследования.

Характеристика группы такова:

- Уровень развития коммуникативных и организаторских способностей находится на слабом уровне:

83% обучающихся имеют низкий уровень развития организаторских способностей (во время занятий участники занимают позицию исполнителя, характерно отсутствие мотивации к организации и проведению игр, соревнований, викторин среди сверстников).

42% детей демонстрируют низкий уровень развития коммуникативных навыков (подростки испытывают значительные трудности в выстраивании конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

- Уровень развития умений выстраивать личностные перспективы (целеполагание) практически у всех подростков на низком уровне (дети испытывают значительные трудности при ранжировании целей, навык выстраивания ближайшей, промежуточной и долгосрочной перспектив не сформирован)

- У 37 % обследуемых преобладают инфантильные установки, преобладание заниженной самооценки характерно для 46 %.

- Уровень развития саморегуляции у 37% подростков находится на низком уровне (потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, высокая зависимость от ситуации и мнения окружающих людей, снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей. Успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности).

У 80 % подростков средний уровень саморегуляции (подростки самостоятельны, выдвижение и достижение цели у них в достаточной степени осознанно. Отмечается незначительное повышение уровня ситуативной тревожности в незнакомых ситуациях и ситуациях выбора).

- Высокий уровень личностной тревожности отмечается у 46,6% подростков, ситуативная тревожность характерна для 43,4%.

- У 41% подростков лидерская позиция не сформирована, у 33,4 % - средний уровень развития лидерских качеств (недостаточно развиты умения работать с группой, самостоятельно принимать решения)

Актуальными проблемами на первом этапе были:

- ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы (незрелость эмоционально-волевой сферы у 100% подростков).

- ✓ Развитие коммуникативной компетентности (недостаточность сформированности навыков конструктивного общения, высокий уровень конфликтности, враждебности у подростков).

- ✓ Развитие умений выстраивать личностные перспективы (целеполагание).

- ✓ Развитие саморегуляции (40 % - низкий уровень, 60% -средний (на границе с низким) уровень). Потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, высокая зависимость от ситуации и мнения окружающих людей, снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей. Успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

Данная проблематика была учтена в планировании содержания занятий и составлении индивидуальных программ личностного роста участников группы.

*Повторный мониторинговый срез* (итоговая диагностика – апрель 2021г.) свидетельствует об эффективности реализации программы, что подтверждают следующие данные по обучающимся группы «Лидер» (данные представлены в таблице):

- Высокий уровень социальной компетентности у 56 % обучающихся,
- Средний уровень социальной компетентности наблюдаются у 44 % подростков.

Социальная компетентность						Развитие личностных качеств					
Входящая диагностика			Итоговая диагностика			Входящая диагностика			Итоговая диагностика		
низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс
17%	83%	0%	0%	44%	56%	44%	50%	6%	0%	62%	38%

Результаты освоения показали, что в целом у всех обучающихся отмечается положительная динамика, преобладающим становится высокий уровень показателей социальной компетентности. Динамика изменений показателей (переход с одного уровня на другой) отмечена в таблице.

Динамика изменений по развитию социальной компетентности

Динамика изменений показателей (переход с одного уровня на другой)	Количество детей, %
Низкий уровень → Средний уровень	2 детей (13%)
Средний уровень → Высокий уровень	9детей (56%)



Стабилизация в среднем уровне (повышение показателей)	5 детей (31%)
--	---------------

Стабильная динамика отмечается у 87 % подростков. Незначительная положительная динамика подтверждается у 13%, начавших посещение со 2 ступени «Лидер». Данные показатели подтверждают видение того, что прохождение программы становится более эффективным, если подростки с данными особенностями эмоционально-волевой и коммуникативной сфер посещают в комплексе две Ступени программы в течении учебного года, с более глубокой проработкой индивидуальных проблем.

Общими показателями продуктивности реализации программ за отчетный период следует считать:

- изменение показателей психологического благополучия (повышение самооценки, стабилизация эмоционального фона настроения, снижение тревожности, страхов),
- развитие умения выстраивать личностную и профессиональную перспективы;
- развитие личностных качеств (эмпатия, толерантность, коммуникабельность, целеустремленность, саморефлексия)
- осознание участниками оптимальных способов саморазвития,
- развитие социально важных навыков: умение общаться, умение устанавливать межличностные отношения, умение владеть эмоциями, самосознание, умение принимать решения.

**Вывод:** цели и задачи программы «Лидер» выполнены в полном объеме, что подтверждают данные мониторинга группы и отзывы участников.

### **Подтверждение соблюдения правил заимствования (список используемых источников).**

#### **Литература**

1. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе. Спб.: Речь, 2002.
2. Баева И.А. «Тренинг самоопределения подростков» Спб.: Речь, 2001.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1983.
4. Грецов А. «Тренинг общения для подростков» — СПб.: Питер, 2007.
5. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Л.: ЛГУ, 1983.
6. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: Речь, 2010.
7. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: МГУ, 1990.
8. Захаров В.П., Хрящёва Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
9. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.

10. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В.Федотова. Л.: ЛГТУ, 1991.
11. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: МГУ, 1989.
12. Практикум по социально-психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д.Парыгина. СПб, 1994.
13. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками под ред. М.Р. Битяновой, СПб., 2006
14. Прутченков А.С. «Социально-психологический тренинг в школе», М., 2001
15. Родионов А.В. «Я и все- все- все».2002
16. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками.М.:Генезис,2003.
17. Сарган Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.
18. Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2006
19. Фоппель. К. Энергия Паузы. М., Генезис. 2006.
20. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. Диагностика и коррекция. Е.В. Шарапановская М.: ТЦ Сфера, 2005.